

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА №123**

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета  
МАДОУ г. Мурманска № 123  
от 08.09.2021г. № 1  
с учётом мнения родителей  
(законных представителей)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 123  
\_\_\_\_\_  
О.В. Патлаенко  
Приказ № 113-ОД от 08.09.2021г.



# "МАРШРУТЫ ЗДОРОВЬЯ"

**ПРОГРАММА  
ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

**г. Мурманск**


# **СТРУКТУРА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩИЕ  
ПОЛОЖЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
В РАБОТЕ  
С СЕМЬЕЙ**

**МОНИТОРИНГ  
ЗДОРОВЬЯ И  
ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**



**ОБЩИЕ  
ПОЛОЖЕНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА**

- **Пояснительная записка.**
- **Цель программы.**
- **Объекты программы.**
- **Ожидаемые результаты.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия питания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства.

Сохранение здоровья детей постоянно волнует специалистов в области дошкольного и школьного образования. В ее решении принимают непосредственное участие воспитатели, логопеды, психологи, учителя начальных классов, специалисты других профессий. В современных условиях эта проблема чрезвычайно остра в связи с резким снижением процента практически здоровых детей и увеличением отстающих в развитии, имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого положения – гиподинамия, нарушение экологии, питания, общее состояние социальной среды.

Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества. Работа детского сада сегодня должна быть ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей, и она может считаться полноценной и эффективной тогда, когда в полной мере и в единой системе реализуется здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Осуществление здоровьесберегающей деятельности в воспитательно-образовательном процессе является основным требованием к дошкольному образовательному учреждению. Образование сегодня должно быть здоровьесоздающим, направленным на формирование личности, здоровой духовно и физически, развитой интеллектуально и обладающей необходимыми для этих целей знаниями и навыками, типом поведения и образом мышления. Развитие культуры здорового образа жизни сегодня является одной из основных социальных потребностей детей и родителей.

В разработке программы мы исходили из того, что здоровье ребенка – это его полноценное существование одновременно в трех планах: телесном, психическом и социальном; здоровье это основной жизненный ресурс ребенка.

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДООУ. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**



*Программа «Маршруты здоровья» направлена:*

- на сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для гармоничного физического и психического развития;
- повышение умственной и физической работоспособности детей.

## **ОБЪЕКТЫ ПРОГРАММЫ**



1. Дети дошкольного образовательного учреждения.
2. Семьи детей, посещающих дошкольное учреждение.
3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



- 1. Осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.**
- 2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.**
- 3. Овладение навыками оздоровления.**
- 4. Снижение уровня заболеваемости детей (снижение количества заболеваний и их продолжительности, отсутствие обострений, суммарные показатели положительной динамики развития детей, повышение индекса здоровья, отсутствие травматизма и др.).**
- 5. Рост показателей физической подготовленности детей.**
- 6. Сформированность безопасного для здоровья поведения, потребности соблюдения гигиенических норм и правил.**
- 7. Повышение уровня физического и психического здоровья, развития психических функций. Снижение уровня тревожности и инфантилизма.**
- 8. Развитие эмоциональной сферы, создание условий психологического комфорта ребенка в детском саду.**
- 9. Обеспечение преемственности художественного, творческого, эстетического и т.д. развития детей.**
- 10. Сформированность у детей дошкольного возраста необходимых функций, которые позволяют им без ущерба для здоровья и нормального развития, а также чрезмерного напряжения, справляться с учебой в школе.**
- 11. Снижение количества детей с показателями высокого уровня тревожности и признаками школьной дезадаптации.**
- 12. Повышение профессионального мастерства педагогов.**
- 13. Повышение педагогической валеологической культуры родителей.**

An orange rectangular graphic with a white-to-orange gradient and a folded bottom-right corner, serving as a background for the title text.

**РЕСУРСНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



## ***СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА***

- **Нормативно-инструктивные документы.**
- **Программное обеспечение.**
- **Организационно-методические мероприятия.**
- **Реализация основных направлений программы.**
- **Организация развивающей среды.**
- **Обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ.**

Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» Фирилевой Ж.Е., Е.Г. Сайкиной	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.	- Уровень психомоторных способностей дошкольников; - уровень творческих и созидательных способностей.
Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского	Комплексный подход к воспитательно-оздоровительной работе с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.	- Сформированность двигательной подготовленности и физического развития; - уровень поведенческих и личностных характеристик, проявлений биоритмологического профиля.
Программа «Кроха», под ред. Г.Г. Григорьевой; раздел «Физическое развитие и здоровье детей»	Создание условий для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности.	- Возможные достижения в освоении основных движений; - уровень физических качеств; - уровень личностных качеств (ловкость, выносливость, быстрота); - интерес к физическим упражнениям.
Программа «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко	Сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.	- Уровень развития представлений о себе, свое здоровье и физической культуре; - владение способами укрепления и сохранения здоровья.
Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» Н.Н. Ефименко	Гендерный подход в физическом развитии дошкольников.	- Уровень освоения предметно-манипулятивных действий.
Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!»	Помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей	- Знания о способах диагностики своего здоровья; - овладение

М.Н.Лазарева	дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.	элементарными способами оздоровления и сохранения здоровья; - сформированность семи двигательных качеств ребенка: скоростная выносливость, сила правой и левой рук, скорость, реакция, координация, прыгучесть. Гибкость.
--------------	---	---

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей.

- |  |
|--|
| 1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.  |
| 2. Консультации для воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций.   |
| 3. Консультации для воспитателей по основам психотерапии, нейрофизиологии.   |
| 4. Обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приемам личной самодиагностики.  |
| 5. Создание условий для реализации программы «Маршруты здоровья».  |
| 6. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально-психологическом подходе.  |
| 7. Внедрение новых технологических методов коррекции и реабилитации в упражнениях для детей с различными видами нарушений в психическом и физическом развитии, а также системы их социального сопровождения после выпуска из дошкольного учреждения. |
| 8. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев оценки состояния здоровья (психологические и физиологические аспекты).   |
| 9. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.   |
| 10. Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.   |
| 11. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экономическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим  |

здоровья детей.

12. Разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических методов коррекции.

13. Пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, оформление фотостендов, мультимедийных презентаций).

14. Внедрение разнообразных форм работы по обучению дошкольников здоровому образу жизни, приемам личной самодиагностики, саморегуляции, проведению бесед, занятий, психологических тренингов в рамках оздоровительных проектов, привитие дошкольникам чувства ответственности за свое здоровье.


## РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	ПРОВЕДЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
<b>1. Оздоровительное</b>	
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;	Приобретение необходимого оборудования.
- изучение передового опыта по оздоровлению детей;	Отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- пропаганда здорового образа жизни;	Выпуск газеты «Здоровый малыш», проведение цикла лекций, семинаров по вопросам оздоровления детей.
- сохранение уровня позитивного здоровья за счет профилактических мероприятий.	Реализация плана оздоровительных мероприятий.
<b>2. Валеологическое</b>	
- воспитание валеологической культуры дошкольника.	Формирование у детей основ ЗОЖ. Классификация здоровьесберегающих технологий. Апробация здоровьесберегающих технологий. Отслеживание результативности испытания здоровьесберегающих технологий. Составление перспективного планирования по валеологическому образованию дошкольников.
<b>3. Физическое развитие</b>	
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.	Использование нетрадиционных форм при проведении физкультурных занятий, досуговой деятельности. Внедрение в физкультурную работу инновационных образовательных программ для ДОУ.
- повышение резистентности	Организация в осенний, весенний

организма при использовании комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов.	периоды двух физкультурных занятий на воздухе.
- создание условий для формирования правильной осанки, укрепления и охраны здоровья детей.	Пополнение физкультурных уголков в группах оборудованием.
<b>4. Психозмоциональное благополучие</b>	
- создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста, групп риска.	Организация психопрофилактической работы с детьми с использованием песочной терапии.
- формирование положительного отношения при общении со сверстниками, взрослыми.	Осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в детское учреждение.
- осуществление психологической адаптации и интеграции детей, отстающих в развитии.	Создание банка данных диагностики коррекции психического развития детей. Пополнение развивающего и дидактического материала для коррекционной развивающей работы с детьми.
<b>5. Коррекционное</b>	
- психозмоциональная коррекция поведения;	Организация работы по программе Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду».
- создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка;	Разработка психокоррекционных мероприятий, средств, приемов: двигательно-расслабляющая релаксация, сенсомоторная релаксация.
- обучение детей адекватным формам поведения в проблемных ситуациях;	Наработка материалов по коррекционным мероприятиям психического развития детей с отклонениями в поведении.
- формирование навыка правильной осанки, развития мышечно-суставного чувства правильной осанки;	Использование фитболов при проведении занятий и наработка практического материала.

- профилактика плоскостопия;	Использование нестандартного оборудования.
- разработка дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений	Внедрение инновационных методик по использованию игровой деятельности в развитии речи.
- совершенствование методов профилактики речевых расстройств;	Использование нестандартного коррекционного развивающего оборудования. Консультационная работа с педагогами, родителями.
- разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.	Наработка диагностических материалов.
<b>6. Комплексная диагностика</b>	
- наблюдение, оценка, прогноз состояния здоровья детей с целью дальнейшей организации педагогического процесса.	Выявление основных направлений и системы мониторинга: - медицинского; - педагогического; - психологического.





**СОДЕРЖАНИЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА**

- **Планирование физкультурно-оздоровительной работы.**
- **Сезонные режимы дня.**
- **Двигательный режим.**
- **Организация работы в ДОУ с ослабленными и частоболеющими детьми.**
- **Система закаливания.**
- **Организация питания.**
- **Коррекционно-педагогическая деятельность.**
- **Планирование работы по воспитанию основ культуры здоровья и безопасности.**

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ осуществляется с учетом важнейших принципов воспитательно-оздоровительной работы – органичного сочетания воспитания и обучения в процессе активной деятельности детей в соответствии с возрастными, индивидуальными, психофизиологическими, типологическими особенностями дошкольников.

<b>Блоки</b>	<b>Содержание</b>
<b>1. Физкультурный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Физкультурные занятия:<ul style="list-style-type: none"><li>- традиционные;</li><li>- тренировочные (на освоение основных видов движений);</li><li>- игровые («Прогулка по сказочному лесу», «Как у наших у ворот»);</li><li>- с использованием тренажеров (беговой дорожки «Малыш», велотренажера «Колибри», шагоходов, балансиров и т.д.);</li><li>- занятия по интересам (по подгруппам);</li><li>- тематические «Птицы прилетели», «Зимовье зверей»;</li><li>- контрольно-проверочные (1 раз в месяц).</li></ul></li><li>● Физкультурные занятия на улице.</li><li>● Утренняя гимнастика:<ul style="list-style-type: none"><li>- с предметами,</li><li>- без предметов,</li><li>- с нетрадиционным оборудованием.</li></ul></li><li>● Гимнастика после сна:<ul style="list-style-type: none"><li>- пробуждение под музыку;</li><li>- гимнастика в постели (потягивание, поднятие и опускание рук и ног, самомассаж, гимнастика для глаз ит.д.);</li><li>- корригирующая ходьба;</li><li>- упражнения для профилактики осанки;</li><li>- комплекс дыхательной гимнастики;</li><li>- водные процедуры (умывание, обливание рук холодной водой).</li></ul></li><li>● Праздники и развлечения.</li><li>● Спортивные игры.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-эстафеты.</li> <li>• Спортивные соревнования.</li> <li>• Туристические походы.</li> <li>• Музыкально-ритмические сюжетно-ролевые занятия.</li> <li>• Использование оздоровительных технологий на занятиях и в свободной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- точечный массаж по Уманской;</li> <li>- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;</li> <li>- дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой;</li> <li>- психогимнастика по методике Чистяковой и Алябьевой;</li> <li>- оздоровительные игры для дошкольников Галанова.</li> </ul> </li> </ul>
<b>2. Оздоровительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия с ЧБД.</li> <li>• Игровой массаж.</li> <li>• Комплексы дыхательной гимнастики.</li> <li>• Гимнастика для глаз.</li> <li>• Вокальная гимнастика.</li> <li>• Сопряженная гимнастика (театр пальчиков и языка).</li> <li>• Психогигиенические мероприятия на занятиях и в режиме дня.</li> <li>• Оздоровительный бег в конце каждой прогулки (ср.-подг.гр.).</li> <li>• Воздушные ванны.</li> <li>• Корректирующая гимнастика.</li> <li>• Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня.</li> </ul>
<b>3. Познавательный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные занятия по ОБЖ в рамках проектной деятельности.</li> </ul>
<b>4. Индивидуально-ориентированный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия.</li> <li>• Маршруты индивидуального развития.</li> <li>• Секционно-кружковые занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселый мяч» (логопедические группы);</li> <li>- «Грация» (художественная гимнастика с элементами степаэробики);</li> <li>- «Здоровячок» (профилактика плоскостопия)</li> </ul> </li> </ul>
<b>5. Информационно-консультативный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С педагогами.</li> <li>• С родителями.</li> </ul>
Психогигиенические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностика.</li> </ul>

мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы аутотренинга и релаксации. Психогимнастика.</li> <li>• Элементы арттерапии.</li> <li>• Элементы музыкотерапии.</li> <li>• Элементы сказкотерапии, смехотерапии.</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психолога, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.</li> <li>• Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.</li> </ul>
Профилактический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль осанки.</li> <li>• Контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой.</li> <li>• Подбор мебели в соответствии с ростом детей.</li> <li>• Витаминотерапия.</li> </ul>
Реабилитационный и коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания.</li> <li>• Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушения осанки.</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движения.</li> <li>• Коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой.</li> <li>• Коррекция психоэмоциональной сферы.</li> </ul>

## **СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ**

<b>Формы и методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Контингент детей</b>
<i><b>Гигиенически и водные процедуры</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умывание прохладной водой;</li> <li>- мытье рук;</li> <li>- игры с водой;</li> <li>- обеспечение чистоты среды.</li> </ul>	Все группы
<i><b>Световоздушные ванны</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проветривание помещений;</li> <li>- сон при открытых фрамугах;</li> <li>- прогулки на свежем воздухе;</li> <li>- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;</li> <li>- облегченная одежда для детей в детском саду.</li> </ul>	Все группы
<i><b>Спецзакаливание</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- босоножье;</li> <li>- игровой массаж по методикам А.Уманской, К. Динейки (закаливающие дыхание, массаж рук, массаж волшебных точек ушек, самомассаж подошв ног);</li> <li>- обширное умывание после дневного сна;</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- полоскание рта после обеда.</li> </ul>	<p>Ср.-подг. ср.-подг.</p> <p>ст.-подг. мл.-подг. ср.-подг.</p>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ С ОСЛАБЛЕННЫМИ И ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ**

Образовательный процесс построен на основе создания благоприятных условий для обеспечения физического и психического развития детей, эмоционального благополучия каждого ребенка, повышения его познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей.

Для каждого ребенка составляется индивидуальный план оздоровления, куда вносятся все проводимые с ним мероприятия, а в конце года подводятся итоги оздоровительной работы с ослабленными и часто болеющими детьми.

Для ЧБД разработан гибкий режим, который предусматривает:

- увеличение периода приема детей в утренние часы (до 9.00);
- увеличение продолжительности дневного сна;
- строгое соблюдение продолжительности и организации прогулок на воздухе;
- творческий подход к содержанию и методике проведения занятий;
- чередование умственной и физической деятельности.
- разработана система оздоровления ЧБД с учетом регламентации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы.

<b>Формы методической работы</b>	<b>Участники</b>
<b>Семинары и семинары-практикумы</b>	
«Физические упражнения для детей раннего и дошкольного возраста».	воспитатели
«Медико-педагогический контроль во время организованных форм обучения».	инструктор по физической культуре, старшая медсестра
«Организация и проведение обследования физической подготовленности дошкольников».	инструктор по физической культуре
<b>Консультации</b>	
«Определение и общая характеристика группы ослабленных и ЧБД».	воспитатели
«Двигательный режим ЧБД. Виды двигательной активности».	воспитатели
«Формы проведения коррекционной гимнастики с детьми 2-4 лет».	воспитатели
«Разнообразные виды дыхательной гимнастики»	воспитатели
«Лечебные игры»	воспитатели, инструктор по

	физической культуре
<b>Проведение и анализ открытых просмотров и видеозаписей детской деятельности</b>	
«Современные формы проведения утренней гимнастики с детьми 2-7 лет»	воспитатели
«Организация и проведение дней Здоровья совместно с родителями воспитанников»	воспитатели, инструктор по физической культуре
«Организация гимнастики перед сном и после сна с младшими дошкольниками»	воспитатели
«Проведение подвижных игр с ЧБД»	воспитатели
<b>Создание предметно-развивающей среды</b>	
Смотр-конкурс оборудования физкультурных уголков в разных возрастных группах	воспитатели
<b>Совместная деятельность педагогов</b>	
Организация занятия ЛФК для сотрудников детского сада	медицинская сестра по ЛФК из детской поликлиники
<b>Участие в методической работе</b>	
Разработка комплексов коррекционной гимнастики для детей разных возрастных групп	воспитатели
Составление комплексов физкультминуток и динамических разминок	воспитатели
Разработка и апробация системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	творческая микрогруппа
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
Анкетирование. Индивидуальное и групповое консультирование с приглашением специалистов медиков из детской поликлиники.	педагоги, родители
Мастер-класс у инструктора по физической культуре	
Организация работы групповых тематических библиотек для родителей.	
Круглый стол «Домашняя школа здоровья»	
Наглядная агитация (стенды, памятки, статьи из периодической печати)	
Видеосъемки деятельности детей в разных режимных моментах.	
Совместные мероприятия детей и взрослых.	



Родителям рекомендован план оздоровления единый с дошкольным учреждением:

- продленный сон;
- регулярные закаливающие процедуры (не прекращать их после очередного ОРЗ, а только снизить интенсивность);
- дыхательная гимнастика (постоянно);
- обязательное полоскание рта после еды;
- достаточное количество в меню фруктов и овощей по сезону, в том числе лука и чеснока;
- настойка шиповника;
- витамины в возрастной дозе.

Для каждого ребенка составляется индивидуальный план оздоровления, куда вносятся все проводимые с ним мероприятия, а в конце года подводятся итоги оздоровительной работы с ослабленными и часто-болеющими детьми.

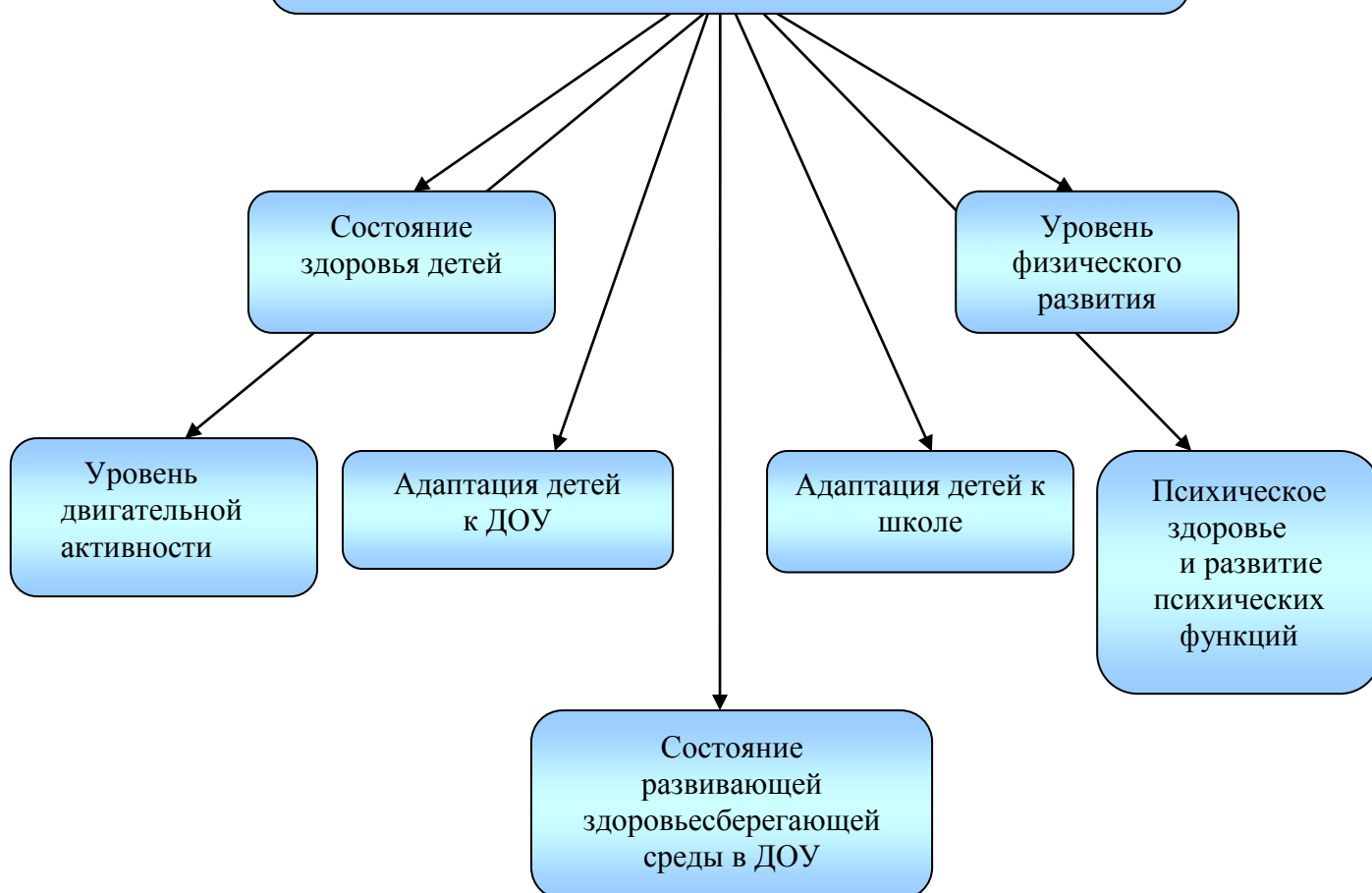
**МОНИТОРИНГ  
ЗДОРОВЬЯ  
И  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## ***ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ***

**В Программе используется диагностический инструментарий и методы контроля для обеспечения достоверности результатов:**

- педагогические разработки;
- листы наблюдений;
- анкеты;
- контрольные вопросы;
- тесты;
- стенограммы занятий;
- интервью;
- видеозаписи и т.д.

## ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ***



Диагностика в детском саду – это комплекс мероприятий, которые помогают глубоко узнать ребенка, определить исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья.

Учет возрастных и личностных особенностей обследуемого совместными усилиями педагогов и медицинских работников позволяет не только выявить имеющиеся у ребенка проблемы, трудности, но и его потенциальные возможности. Так воспитатель группы диагностирует знания, умения, навыки, предусмотренные программами «Детство» и «Развитие», наблюдает за поведением ребенка в повседневной жизни. Учитель-логопед обследует звукопроизношение ребенка, состояние его фонематического слуха, слоговую структуру слова, связную речь. Педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов, особенно поведения и эмоционально-волевой сферы. Инструктор по физической культуре осуществляет контроль за развитием крупномоторных и мелкомоторных навыков, уровнем двигательной активности, организует тестирование по физической подготовке.

Музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

Итогом обследования является проведение медико-психолого-педагогического консилиума, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, разрабатываются индивидуальные маршруты оздоровления. Консилиум собирается 3 раза в год.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

По результатам мониторинга здоровья и физического развития детей в ДОУ за 2011-2012 учебный год получены следующие результаты:

- в планировании используется вариативность, индивидуальный подход с учетом групп здоровья. В каждой группе оформлены планы оздоровительных мероприятий, тетради здоровья с указанием группы здоровья воспитанников, ограничений в физических упражнениях.
- Утренняя гимнастика проводится методически грамотно, в соответствии с медицинскими показаниями.
- Анализ уровня и динамики физической подготовленности позволил увидеть результаты физического развития и состояния здоровья детей:

- количество детей со средним уровнем физической подготовленности увеличилось почти в 2 раза (с 44 до 77%);

- показатель низкого уровня физической подготовленности уменьшился (с 12 до 9%);

- не изменилась доля детей с высоким уровнем физической подготовленности, которая составляет 58,3%.

- Дети дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями успешно освоили, согласно программе, следующие основные виды движений:
- Увеличилось количество не болеющих детей (до 128 детей). Уменьшилось количество ЧБД. Индекс здоровья постоянно на высоком уровне (61,2%).
- Качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности выявили четкую положительную тенденцию, обусловленную системой здоровьесберегающей направленности образовательного процесса.

В результате реализации современных подходов в оздоровительной работе со стороны всех специалистов, дети имеют хороший уровень здоровья и развития, что служит основой для их успешного обучения в школе.

В дальнейшем планируется повысить эффективность оздоровительных мероприятий с выходом на коэффициент здоровья каждого ребенка.

Выпускники детского сада продолжают заниматься в спортивных кружках и секциях.

A yellow rectangular sticky note with a folded bottom-right corner, centered on a white background. The text is printed in bold, black, uppercase letters.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
В РАБОТЕ  
С СЕМЬЕЙ**

Одним из основных направлений деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями.

### ***ЗАДАЧИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ***

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
5. Ознакомление родителей с основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
8. Обучение родителей принципам оздоровительных технологий.
9. Ориентирование родителей на ознакомление с современной литературой, программами ТВ, освещающими вопросы закаливания, систематических занятий физкультурой в домашних условиях с учетом регионального компонента.

### ***ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ***

1. Структура семьи и психологический климат.
2. Основные принципы семейных отношений.
3. Стиль и фон семейной жизни.
4. Социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка.
5. Воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

## ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

п\п	Содержание
1.	Проведение тематических родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Кариеса можно избежать»;</li><li>• «Точечный массаж при ОРЗ»;</li><li>• «Изготовление чесночных бус, кулончиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»;</li><li>• «Роль оздоровительных упражнений для развития равновесия, гибкости суставов»;</li><li>• «Как уберечь детей от простуды»;</li><li>• «Основы правильного питания»;</li><li>• «Как уберечь ребенка от травм»;</li><li>• «Контрастное воздушное и водное закаливание».</li></ul>
2.	Педагогически беседы с родителями (индивидуальные, подгрупповые) по проблемам.
3.	Дни открытых дверей.
4.	Участие в разработке физкультурно-оздоровительных проектов и оформлении мультимедийных презентаций.
5.	Показ практических занятий по физической культуре.
6.	Совместные спортивные праздники и развлечения.
7.	Совместные походы, экскурсии, прогулки по экологическим тропам.
8.	Круглые столы с привлечение специалистов детского сада.
9.	Родительский клуб «Здоровье для всех».
10.	Организация совместных дел.
11.	Оформление тематических фотостендов, рукописных семейных книг, плакатов.
12.	Участие в творческих конкурсах.
13.	Участие в организации и проведении дней Здоровья.
14.	Участие в экологическом субботнике.
15.	Обучение родителей принципам оздоровительных технологий.
16.	Оформление «Уголков здоровья» в каждой возрастной группе.



## **КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

### **ПСИХОГИГИЕНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ**

1. Создание благоприятного психологического климата в ДОУ.
2. Применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений. В комплекс этих приемов входят индивидуальные беседы воспитателей и психолога с ребенком и родителями. Применение подвижных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр, музыкотерапии, использование и анализ продуктивных видов деятельности детей, приемов рациональной психотерапии.
3. Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребенка.
4. Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей.
5. Помощь педагогам в предупреждении нежелательных аффективных реакций детей.
6. Обучение детей приема мышечного расслабления – базового условия для аутогенной тренировки.
7. Использование психоаналитических и личностно ориентированных бесед с детьми с аффективными невротическими проявлениями.
8. Рациональное применение музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции.
9. Использование на физкультурных занятиях элементов психогимнастики.
10. Проведение индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы.
11. Организация развивающей среды с учетом потребностей и интересов детей.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

1. Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии, учет детей с нарушениями речи.

2. Оказание логопедической помощи на индивидуальных занятиях для коррекции фонетических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет.

3. Обеспечение промежуточного и итогового контроля.

3. Индивидуальная логопедическая работа с учетом возрастных особенностей и основного расписания ребенка в дошкольном учреждении.

4. Оформление индивидуальных речевых карт и аудиозаписей произношения звуков, введение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.

5. Планирование, разработка и реализация индивидуальных логопедических программ.

6. Консультация родителей и педагогов; участие в родительских собраниях.

7. Проведение просветительской работы (семинары, открытые занятия) среди родителей и педагогов с учетом потребностей учреждения.

8. Участие в экспресс-обзорах групп медико-психолого-педагогической службы.

9. Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.

10. Анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.

## МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОУ

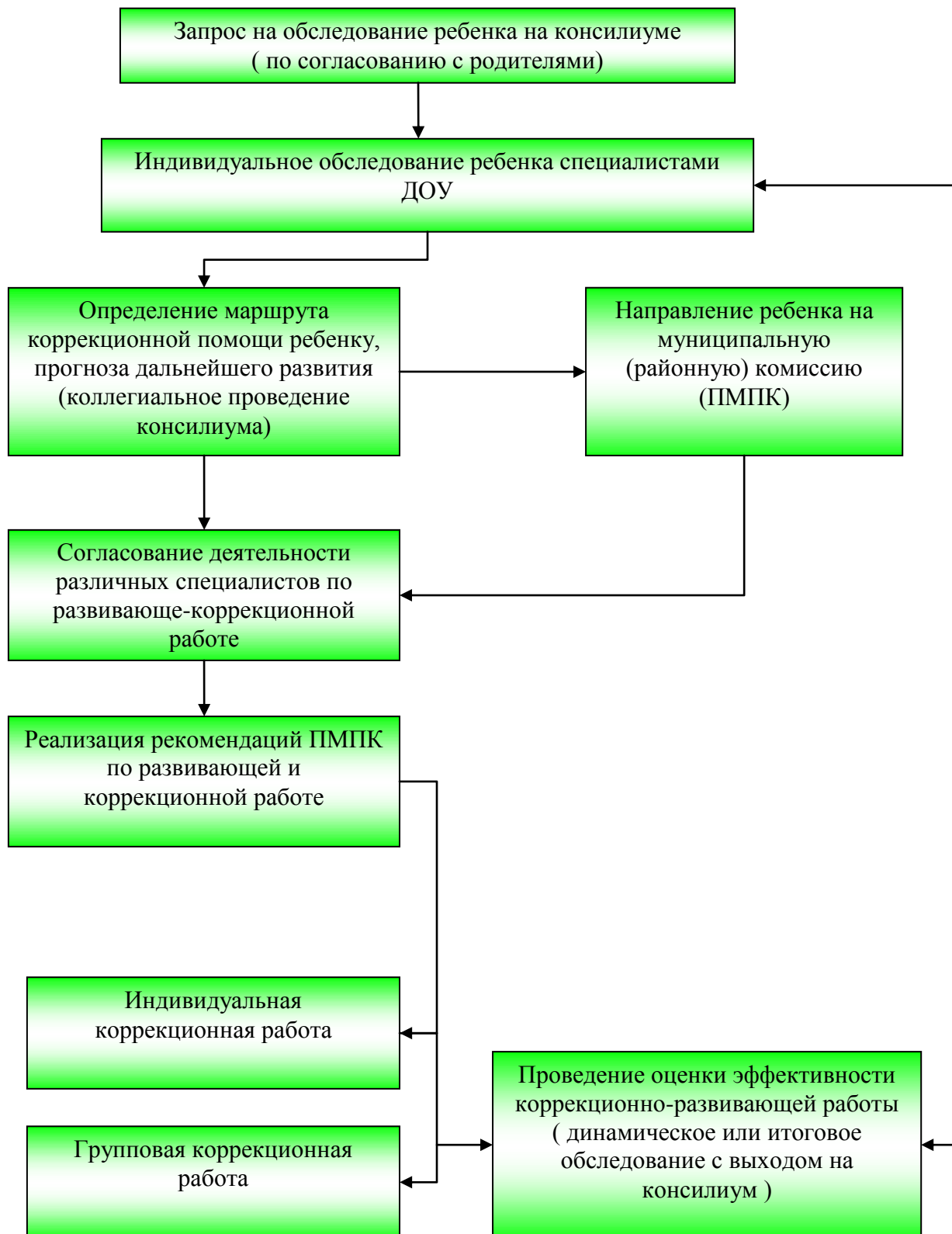
### Общая стратегия деятельности специалистов в рамках консилиума ДОУ

Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ работает уже четыре года. В начале учебного года воспитатели проводят педагогическую диагностику, по результатам которой составляются списки детей группы риска. Группа риска включает в себя:

1. Детей с ослабленным здоровьем
2. Детей с низким уровнем познавательного развития
3. Детей с проблемами в эмоциональной сфере.

Затем специалисты детского сада (логопед, педагог-психолог и др.) проводят свою углубленную диагностику уровня развития этих воспитанников и на заседаниях ПМПк составляют маршрут индивидуального сопровождения для каждого ребенка из группы риска. Затем в течение года воспитатели этих воспитанников и все специалисты строят свою работу в соответствии с маршрутом индивидуального развития конкретного воспитанника. В конце года проводятся повторные заседания, на которых обсуждается эффективность выбранных мер и полученные результаты работы. Заседания ПМПк проводятся в начале года еженедельно с каждой группой, затем 1 раз в квартал (аналитические срезы) и в конце года также еженедельно с каждой группой.

Год работы ПМПк	Дети группы риска на начало года	Дети группы риска на конец года
2009г.	12 детей (5-7 лет)	4 ребенка
2010г.	15 детей (5-7 лет)	4 ребенка
2011г.	20 детей (3-7 лет)	7 детей
2012г.	12 детей (5-7 лет)	2 ребенка



## ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

	Этап	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Организационный	Создание нормативно-правовой базы ( положение, приказы)	сентябрь	Заведущая ДОУ
2	Диагностический	Наблюдения за межличностными отношениями детей в группе. Определение психологического фона группы. Выбор детей в группу риска ( агрессивные , замкнутые, гиперактивные, и т.д.) Определение диагностического минимума. Диагностика ребенка (педагогическая , психологическая) Определение генетического и педагогического статуса семьи, анкетирование родителей. Изучение медицинских карт. Составление диагностических карт «Портрет ребенка» «Диагностика развития» и т.д. Диагностика «Оценочная шкала по определению умений педагогов в изучении отдельного ребенка и коллектива в целом».	сентябрь- октябрь	Психолог Педагоги Ст. воспитатель
3	Проблемный	Анализ диагностик и наблюдений. Выявление и постановка проблемы. Определение сферы деятельности специалистов. Определение задач и рекомендаций для родителей и педагогов.	Октябрь- ноябрь	Психолог Педагоги Ст. воспитатель
4	Деятельностный	Системная коррекционно-развивающая работа. Составление планов подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми , графика индивидуальных занятий. Составление карт маршрутов индивидуального развития и сопровождения ребенка. Консультирование родителей и педагогов. Составление карт учета развития детей.	Ноябрь- апрель	Психолог Педагоги Ст. воспитатель
5	Рефлексивный	Мониторинг реализации индивидуальных маршрутов детей. Коррекция дальнейшего сопровождения развития.	май	Ст. воспитатель Психолог

## МАРШРУТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

### НАРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы:
  - обучение активным формам общения
  - правилам этикета
2. Познавательное развитие:
  - развитие психических процессов:
    - развитие внимания (увеличение объема, развитие устойчивости),
    - развитие мышления.
  - расширение знаний об окружающем мире:
    - обогащение словаря по лексическим темам,
    - развитие интереса к знаково-символическим образам (буквы, цифры, модели);
    - развитие познавательной активности через выявление способностей и интересов ребенка.
3. Речевое развитие:
  - развитие артикуляционного аппарата
  - обогащение словарного запаса
  - развитие коммуникативных умений
  - формирование грамматического строя речи
  - формирование ЗКР
4. Физическое развитие:
  - профилактика простудных заболеваний (точечный массаж)
  - профилактика плоскостопия
5. Взаимодействие с родителями:
  - рекомендации по развитию психических процессов, общения с ребенком, воспитания внимания и доброжелательности к окружающим.

### ГРАФИК ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

п\п	Содержание работы	День недели	Время проведения	Педагог
1.	Коммуникативный тренинг «Я и мои друзья»	среда	16.30	воспитатели
2.	Игры на развитие психических процессов	среда	10.10	психолог
3.	Занятия по индивидуальной программе «Ителлектика»	пятница	10.20	воспитатели
4.	Занятия в кружке «Звукарик»	вторник	15.15	логопед
5.	Совместная деятельность по художественному конструированию	четверг	15.30	воспитатели
6.	Индивидуальные консультации для родителей	четверг	17.00	психолог

## **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ**

### **МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Практические	Словесные	Наглядные
Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ.	Беседы.	Организация выставок, конкурсов.
Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.	Чтение художественной литературы.	Сбор фотоматериала.
Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность.	Заучивание стихотворений.	Рассматривание иллюстраций.
Закаливание по плану ДОУ.	Дидактические игры.	Использование информационно-коммуникационных технологий.
Создание игровой площадки «Светофорик».	Сюжетно-ролевые игры.	Информационные агитационные стенды.
Создание центра Правил дорожного движения.	Подвижные игры.	Театрализованная деятельность.
Экскурсии.	Развлечения.	Личный пример взрослых.
	Моделирование ситуаций.	
	Консультации.	
	Наблюдения.	