

## Уважаемые родители!

Совсем скоро наступит очень важный этап в жизни Вашего ребёнка – он отправится в школу. Этап этот может вызывать у Вас разные чувства – волнение, тревогу или наоборот спокойствие и уверенность в силах своего пока ещё дошкольника.

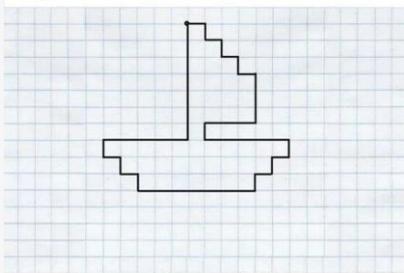
Существуют разные критерии готовности ребёнка к обучению в школе: он должен дозреть физиологически, должны быть сформированы навыки самообслуживания, общие знания об окружающем мире, а также он должен быть готов психологически.

*Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя несколько компонентов:*

**1. Интеллектуальная готовность.** Прежде всего стоит отметить, что это не только и не столько умение читать, писать, решать задачи, но прежде всего соответствующее возрасту развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, речи, воображения. Это проявляется в умении ребёнка слушать и слышать, понимать задание, которое даётся как в устной, так и в письменной форме, выразить свою мысль или решение задания с помощью речи, умении устанавливать причинно-следственные связи. Как можно помочь ребёнку развить все эти процессы? Конечно же в игре! Это может быть собирание пазлов, конструирование по образцу, выполнение интересных игровых заданий на листе бумаги, которые вы можете распечатать из интернета, а также приобрести в печатном виде:

# Судоку для детей

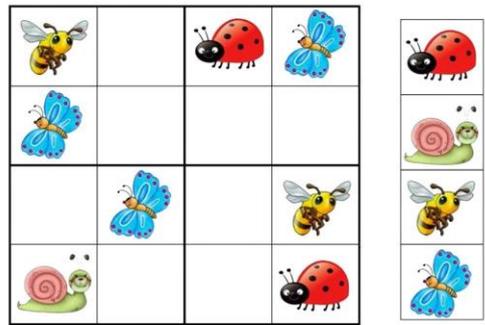
## Графические диктанты



Графический диктант "Кораблик"

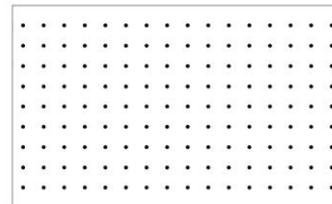
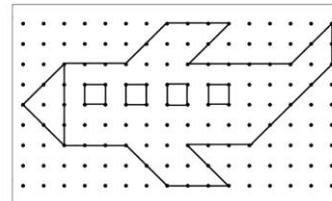
Отступы 10 клеток слева и 2 клетки сверху. Поставь точку и начинай рисовать.

1	→	1	↓	1	→	1	↓	1	→	1	↓
1	→	3	↓	3	←	1	↓	5	→	1	↓
1	←	1	↓	1	←	1	↓	7	←	1	↓
1	←	1	↓	1	←	1	↓	5	→	7	↓



СУДОКУ "Насекомые"

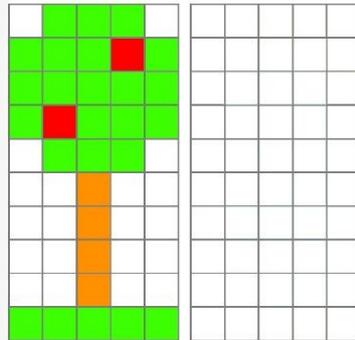
## Повтори по точкам



## Лабиринты

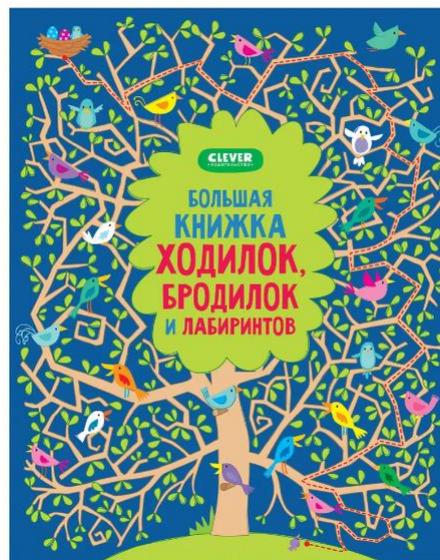
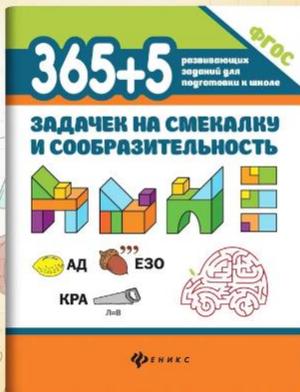


## Скопируй рисунок



Увлекательная подготовка к школе

5+



10

9



Также, для развития психических процессов можно поиграть и в словесные игры: выделяем 4 лишней на слух (спросите у ребёнка: что лишнее из ряда слов – *яблоко, помидор, банан, груша* или *стул, кровать, тарелка, шкаф*, попросите пояснить его выбор), загадываем загадки, спрашиваем, что общего и чем различаются предметы (например, *чем похожи самолет и машина – это транспорт, они перевозят людей, ими управляет человек и т.д., а чем отличаются?* или *топор и молоток* и т.д.), игра «Я знаю пять...» (например, я знаю пять видов овощей – и ребенок называет, затем меняйтесь ролями), игра «Да и нет не говори, черный и белый не бери» и так далее. В такие развивающие словесные игры очень удобно играть в дороге – в машине, в самолёте, по дороге в детский сад. Это одновременно развивает ребёнка и способствует улучшению детско-родительских отношений.

**2. Мотивационная готовность.** Прежде всего она подразумевает наличие у ребёнка понимания «Для чего нужна учёба?», принятия на себя роли «ученик», а самое главное – желания учиться. Многие современные дети к концу дошкольного возраста проявляют низкий уровень мотивации к школьному обучению. Это может быть связано с наличием в семье старших детей, которые проявляют негативизм к школьному обучению, а также с тревогой по отношению к будущей позиции – ведь в детском саду всё привычно и знакомо, а что будет в школе – пока не известно.



Со стороны родителей самое важное – эмоционально позитивно подкреплять желание ребёнка учиться. Не стоит говорить: «Вот это задание ты не смог выполнить, что же ты в школе будешь делать?», тем самым закрепляя тревожное отношение к школе. Лучше вспомните свои школьные годы и поделитесь положительными эмоциями от её посещения – любимая первая учительница, первые пятёрки или знания, которыегодились Вам во взрослой жизни.

**3. Волевая готовность.** Имеется в виду умение ребёнка усилием воли выполнять то действие, которое сейчас выполнять не очень то и хотелось бы, ведь редко бывает так, что ребёнку нравятся все школьные предметы. Тем не менее изучать их он будет именно волевым усилием. Также сюда включаем умение построить план действий, соответственный цели и постепенно ему следовать. Волевая сфера отлично развивается в процессе конструирования или изобразительной деятельности, которые требуют именно усидчивости и целенаправленного плана действий для получения эффективного результата.

**4. Коммуникативная готовность.** Сюда относится:

- умение ребёнка устанавливать контакт и общаться как со сверстниками, так и со взрослыми;
- умение подчинять своё поведение правилам и нормам поведения в коллективе;
- способность действовать совместно с другими детьми (в паре, микрогруппе и коллективе);

- в случае необходимости *отстаивать своё мнение/идти на компромисс/уступать социально приемлемыми способами*;
- умение в совместной деятельности с детьми быть как ведущим, так и ведомым.

Для развития коммуникативных навыков детей необходимо развивать эмоциональный интеллект – способность различать своё эмоциональное состояние и проживать его социально приемлемыми способами, дифференцировать чувства и эмоции других людей, формировать умение быть эмпатичным по отношению к другим людям. Для этого рекомендуется прежде всего чтение художественной литературы и обсуждение поступков каждого героя, их эмоциональных состояний, а также высказывание мнения ребёнка, а как он бы поступил в такой ситуации. Вы можете познакомиться с подборкой книг и аудиосказок по развитию эмоционального интеллекта дошкольников на сайте нашего детского сада по ссылкам:

[https://sadi123.ru/f/skazki\\_dlya\\_razvitiya\\_emocionalnogo\\_intellekta.pdf](https://sadi123.ru/f/skazki_dlya_razvitiya_emocionalnogo_intellekta.pdf)

[https://sadi123.ru/f/audioskazki\\_dlya\\_razvitiya\\_emocionalnogo\\_intellekta.pdf](https://sadi123.ru/f/audioskazki_dlya_razvitiya_emocionalnogo_intellekta.pdf)

Также, уважаемые родители, напоминаем Вам, что на нашем сайте Вы можете пройти анкетирование «Готовность к школьному обучению», которое поможет Вам оценить степень психологической готовности к школе именно Вашего ребёнка. Анкетирование можно найти по ссылке:

<https://forms.yandex.ru/u/65eedac8f47e73037c36238a/>

С уважением, педагог-психолог МАДОУ №123,  
Серова А.А.