

«СОГЛАСОВАНО»

комитет по образованию
администрации города Мурманска

В.Г. Андрианов



"УТВЕРЖДАЮ"

Заведующая муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения

г. Мурманска № 123

/О.В. Патлаенко/

Приказ № 76/ОД «27» апреля 2017 года

Принята на педагогическом совете
Протокол № 4 от "24" апреля 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 123

на 2017 – 2020 годы

Мурманск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	2
I.	Паспорт Программы развития	3 – 5
II.	Введение	6
III.	Информационно – аналитическая часть	7 – 21
3.1.	Информационная справка	7 – 8
3.2.	Материальная база	8 – 11
3.3.	Кадровое обеспечение	11
3.4.	Образовательный процесс	12
3.5.	Образовательные технологии	13 – 14
3.6.	Экспериментальная и инновационная деятельность ДОУ	15
3.7.	Оздоровительная работа	15 – 16
3.8.	Работа с семьями воспитанников	16 – 18
3.9.	Достижения ДОУ	18 – 20
3.10.	Окружающий социум	21
IV.	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ	22 - 25
V.	Концептуально-прогностическая часть	26 - 31
5.1.	Общие тенденции развития дошкольного образования	26 – 28
5.2.	Цели и задачи реализации Концепции	28
5.3.	Организационно-педагогическая структура	28 – 29
5.4.	Основы образовательной деятельности ДОУ	29 – 30
5.5.	Модель выпускника	31
VI.	Процессуально - технологическая часть	32 – 34
6.1.	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	32 – 34
VII.	Контрольно-экспертная часть	34 - 35

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МАДОУ г. Мурманска № 123 на 2017 – 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р);• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Постановление Правительства РФ от 23.12-2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;• Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);• Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. № 2227-р);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none">• Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.• Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных с учетом ведущего вида детской деятельности

	детей дошкольного возраста.
Направления и задачи Программы	<p><i>Направления Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. • Укрепление материально-технической базы ДОУ. • Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательной и образовательной работы с детьми. • Повышение квалификации педагогов детского сада. <p><i>Задачи Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка. • Совершенствовать структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО. • Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). • Внедрять инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований. • Повышать профессиональный уровень педагогических и учебно-вспомогательных работников как условие обеспечения качества образования. • Реализовывать мониторинг качества образования, составлять индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников на основе медико-психолого-

	<p>педагогической диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами, реализовывать образовательные проекты через Интернет – ресурсы.
Ожидаемые результаты	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, в ДООУ в целом; - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.
Система организации контроля	<p>Контроль за ходом реализации Программы администрацией ДООУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы ДООУ, отчета о самообследовании и др.) и на сайте ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Патлаенко Ольга Владимировна, заведующая, 8 (8152) 53 78 38
Сайт ОУ	www.sadik123.ru

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ г. Мурманска № 123 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

III. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Информационная справка

Юридический адрес учреждения: 183014 Мурманская область, город Мурманск, улица Баумана, дом 49

Фактический адрес учреждения: 183014 Мурманская область, город Мурманск, улица Баумана, дом 49

Электронная почта учреждения: 123dou@mail.ru

Учредитель учреждения: комитет по образованию администрации города Мурманска

Руководитель учреждения: заведующая Патлаенко Ольга Владимировна

ДОУ расположено вдали от шумных автомобильных магистралей. Вокруг здания много зеленых насаждений, которые занимают 60% от общей площади участка. Игровые площадки оснащены игровыми модулями, спортивными снарядами, песочницами. Территория детского сада огорожена металлическим забором.

Здание ДОУ включает специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- спортивная площадка – **1**,
- физкультурный зал – **1**,
- музыкальный зал – **1**,
- групповые помещения с раздевалками и туалетными комнатами – **13**,
- комната развивающих игр с интерактивной доской «Фиолетовый лес» – **1**,
- игровая комната с интерактивной песочницей – **1**,
- компьютерный класс – **1**,
- кабинет педагога-психолога – **1**,
- логопедические кабинеты – **2**;
- кабинет заведующей - **1**,
- кабинет старшего воспитателя - **1**,
- кабинет музыкального руководителя – **1**,
- медицинский комплекс (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор),
- сопутствующие помещения (прачечная, пищеблок, пищевой и бельевой склады).

Структура комплектования: **13** групп: **3** группы раннего возраста общеразвивающей направленности, **8** дошкольных групп общеразвивающей направленности, **2** – специализированные, для детей с общим недоразвитием речи.

№	Название групп	Возраст воспитанников	Количество групп
1	раннего возраста	2-3 года	3
2	младшая группа	3-4 года	2
3	средняя группа	4-5 лет	2
4	старшая группа	5-6 лет	2
5	подготовительная группа	6-7 лет	2
6	старшая логопедическая группа	5-6 лет	1
7	подготовительная логопедическая группа	6-7 лет	1

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников.

Деятельность ДОО осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОО, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами, договором с учредителем.

Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрастным группам, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОО.

3.2. Материальная база

Составляющие материально-технической базы: здание, прилегающая территория, помещения детского сада.

Материальная база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, укомплектована для полноценного функционирования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение (краткий перечень).
<u>Групповые комнаты</u> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - уголки (группы раннего возраста) - центры активности (дошкольные группы) - уголок уединения -наглядно-информационное обеспечение (Календарь природы», «Уголок дежурств» и пр.) - 4 интерактивных доски
<u>Спальные помещения</u> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после дневного сна	- спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна
<u>Раздевальные комнаты</u> - раздевание и одевание детей - информационно-просветительская работа с родителями	- шкафчики для детской одежды - наглядно-информационный уголок для родителей - выставки продуктов детского творчества
<u>Спортивный зал, кабинет инструктора по физкультуре</u> - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения праздники - консультативная работа с родителями	- спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений и основных видов движений - оборудование для спортивных игр - тренажеры - магнитофон, колонки, ноутбук - атрибуты для досугов
<u>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</u> - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - развлечения	- библиотека методической литературы, сборники нот - шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. материала - музыкальный центр - пианино - синтезатор

<ul style="list-style-type: none"> - театральные представления - праздники и утренники - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - сабвуфер с колонками и пультом - микшерский пульт - мини лазерный проектор - мультимедийная установка, ноутбук - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеоматериалов, презентаций - ноутбук - детские и взрослые костюмы - детские и взрослые стулья
<p><u>Кабинет психолога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальное консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - стол и стулья для психолога и детей - стимульный материал для диагностики - игровой материал - развивающие игры
<p><u>Кабинеты логопедов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по коррекции речи детей - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - настенное зеркало - столы и стулья для логопеда и детей - шкаф для методической литературы, пособий - коврограф - магнитная доска - индивидуальные зеркала для детей
<p><u>Компьютерный класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по образовательным областям 	<ul style="list-style-type: none"> - стол и кресло для педагога - столы и стулья для детей - стационарные компьютеры - шкаф с пособиями
<p><u>Развивающее пространство «Фиолетовый лес»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по образовательным областям с использованием технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Фиолетовый лес» из ковровина - шкафы для пособий - развивающие игры В. Воскобовича для индивидуальной и фронтальной работы - детские столы и стулья - объемный коврограф

	- интерактивная доска
<u>Интерактивная песочница</u> - всестороннее развитие детей	- интерактивная песочница - компьютерные программы - игрушки и формочки для игры с песком
<u>Методический кабинет</u> - осуществление методической помощи педагогам	- учебные и учебно-методические пособия - методическая литература - опыт работы педагогов - стационарный компьютер - компьютерный стол и стул - шкафы для литературы и пособий
<u>Открытая площадка (на улице): спортивная площадка и прогулочные участки</u> - оздоровление воспитанников	- малые архитектурные формы - спортивное оборудование

3.3. Кадровое обеспечение

Общее количество специалистов в штате дошкольного учреждения:

Заведующая – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 27

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физкультуре – 1

Учитель-логопед – 2

Педагог – психолог – 1

Образование		Категория		Стаж работы		
Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	До 5 лет	От 5 лет до 30 лет	Свыше 30 лет
21	14	18	17	2	28	5

3.4. Образовательный процесс

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, на основе сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни.

Базисными программами являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 123, разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (принята на заседании педагогического совета 29.09.2015г. протокол №1).

- Основная адаптированная программа дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 123, разработанная с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева (принята на заседании педагогического совета 29.09.2015г. протокол №1).

Одним из направлений в деятельности образовательного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В группах раннего возраста, младших и средних планирование осуществляется на основе игровых модулей, в старших группах используются тематические проекты.

Планы музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов, педагога-психолога скоординированы между собой и с системой планирования воспитателей.

В ДООУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку, обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса.

В адаптационный период для каждого ребенка создается комфортный режим.

Коррекция взаимодействия осуществляется посредством проведения медико-психолого-педагогических консилиумов, семинаров-практикумов, консультаций, тренингов.

3.5. Образовательные технологии

В педагогической практике дошкольного учреждения используются образовательные технологии, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей - ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), технология проектирования, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и БОС-технология. Данные технологии позволяют по-новому организовать систему дошкольного образования, в которой ребенок является активным и равноправным участником образовательной деятельности.

- *Технология проектирования* дает возможность объединить содержание образования на основе интеграции различных видов детской деятельности. Открывает большие возможности для взаимодействия между воспитанниками, родителями и педагогами. У старших дошкольников формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. Проект для воспитанника – это специально организованная среда, в рамках которой ребенок выступает как субъект деятельности – он изучает, исследует, действует. Проект дает возможность обобщения, умения делать выводы, развития совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных навыков.

- *Технология ТРИЗ* - одна из наиболее перспективных развивающих технологий в дошкольном образовании. ТРИЗ как универсальный инструмент используется во всех видах деятельности. Это позволяет нашим педагогам формировать единую гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка, осуществить эвристическое обучение. Многолетний опыт использования технологии показал, что воспитанники, овладев основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, успешно адаптируются в школе вне зависимости от системы обучения. У них высокий уровень познавательной активности и речи, ярко выраженное творческое мышление, развитое воображение. Выпускники умеют и хотят сами учиться.

- Применение *компьютерных технологий* в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивать разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребёнка к школе.

Наличие у дошкольников элементарных пользовательских навыков работы с компьютером и интерактивной доской является первой ступенькой в успешном применении современных компьютерных технологий в школе.

Анимация *интерактивной песочницы* способствует развитию творческого мышления, фантазии у детей, развивает мелкую моторику рук, что сказывается на развитии речи, закладывает основы для ловкости рук, уверенности и силы в

мелких движениях, помогает в дальнейшем в постановке почерка ребенка. Игра с песком позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает облегчить функционирование психики.

- *Игровая технология В.В. Воскобовича* привлекательна тем, что обучение воспитанников проходит в интересной игровой форме, используя авторский приём, что позволяет значительно повысить интерес, мотивацию и снизить утомляемость детей. Играя, дети учатся действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности. В процессе реализации игровой технологии отмечена её универсальность, она органично интегрируется с ТРИЗ, ИКТ, технологией проектирования и встраивается в образовательный процесс. В результате её использования у воспитанников отмечается значительная динамика в интеллектуальном развитии.

- В процессе реализации *БОС-технологии* основной задачей является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Применение игры является базой инновационной технологии А.А. Сметанкина «Учимся и оздоравливаемся», предназначенной не только для оздоровления, но и для обучения по различным направлениям воспитания и образования детей дошкольного возраста. В результате использования в практике работы ДОО здоровьесберегающей технологии по методу БОС у детей формируется положительный социальный опыт, вырабатываются ценностные ориентации на здоровый образ жизни, происходит оздоровление организма и снижение заболеваемости, улучшается психоэмоциональное состояние и мотивация к деятельности.

- *Лего - конструирование и развивающая робототехника* – одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду развития и обучения ребёнка. Когда ребёнок вовлечён в процесс создания значимого и осмысленного продукта, он сам «строит» своё знание, свой интеллект. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями Лего позволяют детям в конце деятельности увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Занимаясь конструированием, дети изучают простые механизмы, учатся при этом работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. В ходе организованной образовательной деятельности повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей.

3.6. Экспериментальная и инновационная деятельность ДОУ

Дошкольное учреждение принимает участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

- 2013-2014г. Стажерская площадка по подготовке к введению в действие ФГОС ДО в Мурманской области на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области № 2346 от 05.12.2013.
- 2015- 2017 г. региональная инновационная площадка «Создание центра развивающей робототехники в условиях внедрения ФГОС ДО» - приказ Министерства образования и науки Мурманской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Мурманской области» от 24.11.2015 № 2083;
- 2016 – 2017г. стажировочная площадка «Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» от 16.06.2016г.
- 2016 – 2017г. педагоги принимали непосредственное участие в совместном исследовательском проекте Рособнадзора и Московского городского педагогического университета «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования», региональный куратор - «Институт развития образования».
- с 16.06.2013г. МАДОУ является тьюторским центром ООО «Развивающие игры Воскобовича». Заключен договор о присвоении статуса тьюторского центра № ТУ-1305 от 10.06.2016г.

3.7. Оздоровительная работа

С 2012 года в ДОУ реализуется программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «Маршруты здоровья». Программа направлена:

- на сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для гармоничного физического и психического развития;
- повышение умственной и физической работоспособности детей.

В рамках деятельности по оздоровлению и формированию здорового образа жизни было проведено 2 семинара-практикума, опубликованы научные статьи, подготовлены доклады к конференциям и семинарам вне ДОО.

В 2012г. программа «Маршруты здоровья» стала дипломантом 3 степени в номинации «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении» в рамках III Всероссийского конкурса на лучшую

методическую разработку по здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности. В 2016 году обновленная программа стала лауреатом в номинации «Здоровьесберегающая программа» на конкурсе «Школа здоровья – 2016» в рамках II Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании».

Анализ заболеваемости в ДОУ:

Год	Пропуск по болезни на одного ребёнка	Индекс здоровья	Травматизм
2014-2015	15,3	18%	нет
2015-2016	14,1	20%	нет
2016-2017	11,3	22%	нет

Воспитанники детского сада являются участниками ежегодных легкоатлетических пробежек, посвященных Дню города и Дню Победы, спортивного фестиваля «Белый медвежонок» и спортивного праздника «День физкультурника».

В соответствии с ФГОС ДО, в каждой группе детского сада оборудованы «уголки уединения», «физкультурные уголки».

Для воспитанников функционирует «интерактивная песочница», осуществляется обучение «скандинавской ходьбе».

3.8. Работа с семьями воспитанников

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии дошкольника.

Условия успешного сотрудничества педагога с родителями:

- проявляется желание пойти на контакт;
- существует заинтересованность в общении;
- соблюдается тактичность;
- родитель выступает в роли равного партнера;
- рассматриваются интересные значимые темы;

- существует готовность принять иную точку зрения.

С 2013 года на основании Приказа комитета по образованию администрации г. Мурманска № 870 от 09.08.2013 «Об организации центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» в ДОО функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи от года до семи лет. Специалисты Консультационного центра оказывают всестороннюю помощь родителям и детям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

Цели функционирования центра - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей.

Основные виды и формы деятельности Консультационного центра:

- индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей,
- создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад;
- проведение комплексного обследования (консультирование) детей в возрасте от 1 года до 7 лет по запросам родителей (законных представителей);
- организация лекториев, теоретических и практических семинаров, тематических занятий для родителей (законных представителей) по повышению компетентности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Работа специалистов Консультационного центра строится по запросам родителей. Для них организуются мероприятия, посвящённые адаптации ребёнка к условиям детского сада, где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы. Запись проводится по телефону, родители (законные представители) сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения Консультационного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который в полной мере владеет необходимой информацией. Консультирование проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы. Данная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по её окончании выдаются устные рекомендации специалиста, который консультировал.

В целях оказания помощи семье специалисты Консультационного центра могут проводить работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми и др.

При ведении сопровождения, с родителями (законными представителями) заключается договор. Родитель имеет право посещать индивидуальные игровые сеансы Консультационного центра, наблюдать за игрой детей, задавать вопросы специалистам. Для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний, разрабатываются специальные рекомендации, памятки, буклеты полезных советов. Индивидуальная работа с детьми проводится только в присутствии родителей.

3.9. Достижения дошкольного учреждения

Дата	Конкурс	Результат
10.2014	Конкурс «Детский сад года Мурманской области – 2014»	Муниципальный этап – диплом победителя; Региональный этап – диплом 2 степени
12.2014	III межрегиональный конкурс методических материалов «Педагогические инновации XXI века»	Участник
12.2014	III Всероссийский фестиваль конкурсных идей «Проектная деятельность в ДОУ»	Участник
12.2014	Региональный этап федерального конкурсного отбора среди муниципальных образований Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 0 до 3 лет).	Участник
01.2015	Конкурс на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования и дополнительного образования детей Мурманской области в 2015 году	Победитель
03.2015	Городской конкурс педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих	

	образовательную программу дошкольного образования «Ступеньки мастерства - 2015» в номинации «Секрет успеха»	Победитель Корчагина О.В.
03.2015	Конкурс «Лучший электронный образовательный ресурс»	Участник
04.2015	Региональный конкурс «Воспитатель года Мурманской области – 2015»	Победитель Корчагина О.В.
04.2015	Муниципальный конкурс психолого-педагогических программ «Психология и современное образование»	Участник
06.2015	Региональный этап I Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Участники 6 педагогов
09.2015	Региональный чемпионат WORLDSKILLS RUSSIA в Мурманской области по компетенции «Дошкольное воспитание»	Участник
11.2015	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России-2015» Корчагина О.В.	Лауреат победитель в номинации «Знаток детской души», учредителем которой является генеральный спонсор конкурса Компания «Знаток Плюс»
11.2015	Конкурс «100 лучших ДОУ России» в рамках IV Всероссийского образовательного форума «Школа будущего»	Лауреат в номинации «Лидер в области внедрения инновационных развивающих игр в обучении»
02.2016	Конкурс «Школа здоровья – 2016» в рамках II Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании»	Лауреат в номинации «Здоровьесберегающая программа»
04.2016	Конкурс «Лучшая коррекционная образовательная организация – 2016»	Лауреат
09.2016	Региональный этап II Всероссийского конкурса «Воспитатели России» Боровская О.О.	Диплом 3 степени «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»»

10.2016	Конкурс субъектов Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) <u>Номинация</u> «Лучшая современная (инновационная) инфраструктура дошкольной образовательной организации, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ»	Участник
10.2016	Конкурс «Лучший детский сад Мурманской области - 2016» <u>Номинация</u> «Лучший детский сад развития культурных практик дошкольников»	Муниципальный этап – диплом 3 степени; Региональный этап – диплом 2 степени
11.2016	Областной конкурс методических разработок по организации работы с детьми по безопасности дорожного движения «Правила дорожные знать нам всем положено»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
11.2016	Конкурс «100 лучших ДООУ России» в рамках V Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в России» <u>Номинация:</u> «Лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей детей»	Лауреат
11.2016	Профессиональный Всероссийский конкурс для образовательных организаций «Создание условий для реализации регионального компонента с учетом ФГОС», проводимый издательством «Игры и Игрушки» совместно с объединением независимых экспертов игровой, учебно-методической и электронной продукции для детей -- МОО «Экспертиза для детей»	Сертификат, с указанием статуса «номинант»

3.10. Окружающий социум

Социум микрорайона благоприятен для взаимодействия с различными социальными учреждениями и обеспечения культурно-образовательного пространства: Дом детского творчества, Школа искусств, Детская библиотека, Экологический центр, детские спортивные школы.

- *Заключен договор с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральной детской библиотекой города Мурманска»:*

- договор о совместной творческой деятельности с библиотекой – филиалом № 12 от 16.09.2014 г., реализация плана мероприятий «Книжный мир глазами ребёнка»;

- договор о совместной творческой деятельности с библиотекой – филиалом № 17 от 11.01.2016 г., реализация экологической программы «Мир на ладошке».

- *Заключен договор с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Мурманска «Средней общеобразовательной школой № 20» от 16.09.2014 года.*

- *Заключен договор с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Мурманска «Детской школой искусств №1» от 08.09.2015г.*

- *Заключен договор с учреждениями дополнительного образования:*

- договор о совместной деятельности с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Мурманска детско-юношеской спортивной школой № 11 по фитнес аэробике и пауэрлифтингу от 16.09.2014 г., реализация плана совместных мероприятий «Детский фитнес»;

- договор о совместной деятельности с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования г. Мурманска детско-юношеской спортивной школой № 14 по танцевальному спорту от 16.09.2014 г., реализация плана совместных мероприятий «Радуга танца».

- *Заключен договор с ГОУДПО МО «Институт развития образования»:*

- 2015 – 2016 учебный год договор о деятельности стажировочной площадки «ИКТ как инструмент нового формата взаимодействия социокультурных институтов в социализации дошкольников» от 02.09.2015г.;

- 2015- 2017 г. региональная инновационная площадка «Создание центра развивающей робототехники в условиях внедрения ФГОС ДО» - приказ Министерства образования и науки Мурманской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Мурманской области» от 24.11.2015 № 2083;

- 2016 – 2017 учебный год договор о деятельности стажировочной площадки «Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» от 16.06.2016г.

IV. SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2016 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОО на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Внедрение современных образовательных технологий.
5. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОО			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО
1.	Система управления ДОО	Большой опыт работы на управленческих должностях административных работников ДОО, высокий уровень их профессиональной квалификации.	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов.
2.	Предметно-развивающая среда ДОО	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО	Некоторое приобретённое оборудование требует апробации, обобщения опыта в форме методических рекомендаций и пр.
3.	Содержательное обеспечение	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей.

		деятельности.	
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность всеми необходимыми кадрами.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением.	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения.
6.	Материально-техническое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением.	Отсутствие в штатном расписании кадров, отвечающих за ремонт и эксплуатацию компьютерной техники.

Внешний анализ среды

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Высокий уровень образования родителей.	Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка.
2.	Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне города.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений.
3.	Социально-экономическое окружение	Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов.	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</i>		<i>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</i>	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Высококвалифицированный педагогический коллектив</p> <p>Высокая степень обеспечения детского сада современным оборудованием.</p> <p>Большое количество социальных партнеров для осуществления совместных проектов.</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании педагогов дополнительного образования</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогического состава к использованию новейших образовательных технологий.</p> <p>Необходимость решения большого количества оперативных задач ДОУ в ущерб целостной проектной деятельности.</p>	<p>Активное использование компьютерных образовательных технологий.</p> <p>Усиление здоровьесберегающего потенциала детского сада путем приобретения специального оборудования.</p> <p>Открытие ресурсного центра Лего-конструированию и развивающей робототехнике для выпускников ДОУ.</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании специалистов, в чей функционал входит техническое сопровождение компьютерных технологий.</p> <p>Ограниченность средств бюджета, неукомплектованность медицинским персоналом.</p> <p>Юридическая непроработанность этого аспекта, отсутствие ставки руководителя центра, отсутствие средств бюджета.</p>

Существует несколько возможных сценариев развития ДОУ:

1. Стратегия совершенствования производства образовательной услуги.
2. Стратегия продвижения образовательной услуги.

Сценарий развития ДОО будет выглядеть следующим образом: создание модели ДОО, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Возможности

ДОО располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей ООП ДО, ОАП ДО и современные образовательные технологии.

Риски

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.

Ограниченность помещений для расширения дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг.

Последствия позитивные

Сохранение и расширение доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода ДОО к рыночной идеологии оказания образовательных услуг.

Последствия негативные

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария

Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации ООП ДО и современных образовательных технологий.

Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности ДОО.

Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Данный сценарий развития ДОО перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- профессионального управления процессом развития дошкольной организации;
- оказания помощи органами управления образования;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию воспитательно-образовательного процесса.

V. **КОНЦЕПТУАЛЬНО – ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

5.1. **Общие тенденции развития дошкольного образования**

Развитие системы дошкольного образования регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», введением ФГОС ДО. В данных документах, в частности, большая роль отводится использованию новых форм обучения, реализации инклюзивных практик, созданию условий для охвата дошкольным образованием детей с 2 месяцев до 8 лет.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.2. Цели и задачи реализации Концепции

Цель - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ключевыми задачами Концепции являются:

- развитие условий в дошкольной образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

5.3. Организационно – педагогическая структура

В 2017-2020 г.г. структура ДОО будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- *Педагогический совет* осуществляет освоение новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизацию образовательного процесса. Решает вопросы организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей (законных представителей). Выявляет, обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности ДОО.

- *Творческие группы* – объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.
- *Методическая служба* осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ, несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДООУ, руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного образования, координирует работу коллектива по созданию предметно-развивающей среды.
- *Психолого-медико-педагогический консилиум* выделяет группы риска, отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации, детей нуждающихся в коррекции, координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии, отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный маршрут обучения для детей, оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

5.4. Основы образовательной деятельности ДООУ

- *Ценность инновационного характера* направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач ООП ДОО.
- *Доступность качественного образования.* Ценность качества образовательного процесса, с одной стороны, напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают использование современных образовательных программ, технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, предметно-развивающая среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера.
- *Эффективность деятельности учреждения* заключается в создании условий для соответствия условиям образовательного и медицинского лицензирования, рациональном расходовании бюджетных средств.
- *Принцип сохранения целостности и единства образовательного пространства*, который предполагает участие ДООУ в функционировании единой образовательной системы района, города.

- *Принцип дифференциации и интеграции.* Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными организациями и учреждениями: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

- *Принцип демократичности и гуманизации* предполагает планирование воспитательно-образовательного процесса совместно с родителями, с педагогами, социальными партнерами, т. е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.

- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- *Принцип вариативности модели познавательной деятельности,* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- *Принцип общего психологического пространства,* через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.

- *Принцип преемственности,* который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

- *Принцип динамичности и активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.

- *Принцип многоканального финансирования.* Реализация данного принципа заключается в организации смешанного финансирования учреждения по типу: бюджетное (отдельная категория, в т.ч. финансирование инновационной деятельности) – благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций) – доходы от предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

- *Принцип измерения успеха* предполагает, что о положительном опыте работы ДОО осуществляется трансляция на разных уровнях системы образования.

5.5. Модель выпускника

Современная модель выпускника (она может приниматься или не приниматься) ДОО строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Модельные потребности выпускника ДОО – это стремление к общению, физическому движению, познанию окружающего мира и явлений в нем, признанию себя в современном мире. Эти потребности выпускника будут удовлетворяться в период пребывания дошкольника в детском саду.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе, в системе дополнительного образования, в коррекционной работе.

VI. ПРОЦЕССУАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

6.1. План – график («дорожная карта») реализации Программы развития

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Направление 1 "Обеспечение доступности дошкольного образования"			
1. Совершенствование работы официального сайта ДОУ.	2017 - 2020	Ответственный за ведение сайта согласно приказа заведующей ДОУ.	Сайт ДОУ, удовлетворяющий потребности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование ресурсного центра Лего - конструированию и развивающей робототехнике для выпускников ДОУ.	2017 - 2020	Руководитель ресурсного центра согласно приказа заведующей ДОУ.	Ресурсный центр, финансируемый за счет бюджетных средств.
3. Сопровождение работы Консультационного центра.	2017 - 2020	Старший воспитатель	Реализация программы «Ладушки», мероприятия для «неорганизованных» детей.
3. Организация и осуществление дополнительных (платных) образовательных услуг.	2017 - 2020	Заведующая	Расширение спектра образовательных программ и услуг.
Направление 2 "Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования"			
1. Реализация мероприятий по оценке качества ДОО и внесение необходимых изменений на основе «обратной связи» от участников образовательного процесса.	2017 - 2020	Заведующая, Старший воспитатель	Бланки анкет, опросных листов, аналитические материалы.

2. Участие в муниципальных и региональных этапах конкурсов: «Лучший детский сад Мурманской области».	2017 - 2020	Заведующая	Положительный имидж ДОУ в городе и в области. Место в рейтинге лучших ДОУ Мурманска.
3. Использование педагогами современных образовательных технологий.	2017 - 2020	Старший воспитатель	Приобретение современного оборудования, отчетность творческих групп, распространение передового педагогического опыта в форме выступления, статей.
4.Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах пед.мастерства - «Ступеньки мастерства», «Воспитатель года Мурманской области», «Воспитатели России».	2017 - 2020	Заведующая, Старший воспитатель	100% обученность сотрудников, методические материалы.
Направление 3 "Реализация модели оздоровления дошкольников"			
1. Мониторинг состояния оздоровительной системы ДОУ.	2017 - 2020	Заведующая, Старший воспитатель	Контрольно – измерительные и аналитические материалы.
2.Реализация проектов физкультурно-оздоровительной направленности	2017 - 2020	Старший воспитатель, руководитель творческой группы согласно приказу заведующей ДОУ.	Описание реализованных проектов.
3. Организация и осуществление дополнительных (платных) образовательных услуг.	2017 - 2020	Заведующая	Расширение спектра образовательных программ и услуг оздоровительной направленности.

Направление 4 "Введение «эффективного контракта» в дошкольном образовании"			
1. Конкретизация критериев и показателей оценки профессиональной деятельности сотрудников ДОУ.	2017 - 2020	Заведующая, рабочая группа	Уточненные критерии и показатели оценки профессиональной деятельности сотрудников ДОУ.
Направление 5 "Реализация образовательных проектов в рамках взаимодействия"			
1. Укрепление и расширение связей ДОУ с социальными партнерами.	2017 - 2020	Заведующая, Старший воспитатель	Пролонгирование и заключение договоров о сотрудничестве.
2. Инициация и осуществление совместных проектов различной направленности.	2017 - 2020	Заведующая, Старший воспитатель	Описание реализованных проектов.

VII. КОНТРОЛЬНО – ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ

Каждое направление деятельности подлежит контролю для получения качественного результата по итогам преобразования ДОУ.

Показатели, характеризующие качество оказываемой услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ	выполнено / не выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано / не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной	% детей, посещающих занятия кружков спортивной

направленности	направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости Средний показатель	средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.