

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №123

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАДОУ г. Мурманска №123
Протокол № 4 от «24» 04. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ
г. Мурманска №123
_____/Патлаенко О.В./
Приказ № 76а-ОД от «27» 04. 2017г.

Программа
«Развитие речи и мышления у старших
дошкольников»

Автор составитель:
педагог-психолог Кононенко О.В.

2017 год

Пояснительная записка

Освоение речи является важнейшим условием появления элементов логического мышления у дошкольника. Речь является, согласно Л.С. Выготскому, формой существования мысли. Мышление не только выражается в речи, но и совершенствуется. Речь и мышление не одно и то же, нельзя между ними устанавливать тождество. Однако их нельзя отрывать друг от друга. С.П.Рубинштейн подчеркивал, что речь – не просто внешняя одежда мысли, которую она отбрасывает или одевает, не изменяя этим своего существа. Она служит не только для того, чтобы выразить, вывести во вне, передать другому уже готовую без речи мысль. В речи формируется мысль, но, формулируя ее, мы сплошь и рядом ее формируем. Речь здесь нечто большее, чем внешнее орудие мысли, она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется. Развитие речемыслительной деятельности в дошкольном возрасте связано со становлением знаково-символической функции сознания, которая проявляется в способности замещать один объект другим и действовать с объектом заместителем как с реальным объектом в отсутствие реального объекта. Действуя со словом, дошкольник учится опосредованно познавать мир путем обобщения и умозаключений. Обобщение предполагает отнесение предмета или явления к классу объектов на основе выделения существенных его сторон. Умозаключение представляет собой ряд логически связанных суждений, из которых вытекает новое значение. Развитие логического мышления прямо зависит от уровня освоения речи, обеспечивающей обобщение воспринимаемых однородных признаков. В силу разных обстоятельств, не все дети развиваются одинаково. У некоторых воспитанников бывают незначительные отставания в интеллектуальной и речевой сферах. Для того чтобы, предупредить возможные отклонения и нарушения в развитии детей, всесторонне подготовить их к поступлению в школу, для них была составлена профилактическая рабочая программа «Развитие речи и мышления у старших дошкольников».

Программа составлена на основе следующих программ:

1. «Думать – это интересно» авторы: Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. г. Мурманск;
2. Развивающая кинезиологическая программа Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие». — М.: АРКТИ, 2008г.

Цель программы: Предупреждение возможных нарушений и отклонений в речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

1. Преодоление скованности мышления и развитие качеств ума: инициативности, самостоятельности, пытливости, критичности.
2. Развитие в единстве наглядно – образного мышления и общих познавательных мотивов.

3. Установление соотношения зрительного и слухового полей, обучение использованию символических средств.
4. Установление соотношения вербальных и невербальных средств познания.
5. Развитие межполушарного взаимодействия.

В основе реализации программы лежат следующие подходы:

- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- **Аксиологический подход** предполагает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, нравственно-этические ценности, чувства принадлежности к своей семье, ближайшему социуму, своей стране).
- **Личностный подход** предполагает, что все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- **Культурологический подход** ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип дифференцированного подхода;
2. Индивидуализация процесса (выстраивается работа с воспитанником с учетом индивидуальных свойств и качеств, в зависимости от эмоционально-личностного статуса, когнитивного развития);
3. Принцип единства диагностики и коррекции;
4. Принцип непрерывности;
5. Принцип системности;
6. Принцип деятельного подхода;
7. Принцип гуманистического подхода.

Программа рассчитана на два года работы с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет. Всего 33 занятия (14 занятий для детей 5-6 лет и 19 занятий для детей 6-7 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю с группой детей в количестве 6-8 человек. Дети в группы отбираются по результатам диагностики. В группы попадают дети, которые имеют низкие и близкие к низким показатели развития. Для детей 5-6 лет занятия проводятся с января по апрель. Для детей 6-7 лет занятия проводятся с ноября по март месяц. Ограничения на участие в освоении программы не выявлены.

В качестве основных методов и приемов на занятиях используются: игры на сплочения группы, упражнения на развитие мыслительных операций, упражнения на формирование умения формулировать определения понятий, задавать вопросы, понимать скрытый смысл предметов, упражнения по развитию связной речи, кинезиологический комплекс упражнений, подвижные игры.

Ожидаемые результаты:

Интеллектуализация психических процессов, их интегрирование в целостную систему интеллекта; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, у ребенка развита мелкая моторика; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам человека; знаком с произведениями детской литературы.

Диагностический инструментарий:

В качестве диагностического инструментария используется

«Диагностическая программа в системе дошкольного образования»

Афонькиной Ю.А.. Данная программа направлена на диагностику детей 5-7 лет. Первичная диагностика проводится с детьми 6-7 лет в сентябре-октябре, вторичная диагностика проводится в апреле месяце. Первичная диагностика для детей 5-6 лет проводится ноябре-декабре, вторичная диагностика проводится в апреле месяце.