

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МАДОУ № 123  
Протокол № 3  
от «27» января 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ г. Мурманска № 123  
О.В. Патлаенко  
Приказ №16-а ОД от «27» января 2021г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ  
Г. МУРМАНСКА № 123  
2020 год**

***АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ г. МУРМАНСКА № 123***

**1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

**Наименование по уставу:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123 (далее по тексту - ДОО).

**Учредитель:** Комитет по образованию администрации города Мурманска

**Юридический адрес организации:** 183014, г. Мурманск, ул. Баумана, дом 49.

**Общая характеристика образовательного учреждения:**

Год ввода в эксплуатацию - 1982 год.

Проектная мощность - 270 человек.

Наполняемость - 13 групп, из них:

3 группы раннего возраста;

8 группы общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности.

Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в ДОО функционирует ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка). Для детей старшего дошкольного возраста, посещающих ДОО и имеющих общее недоразвитие речи функционирует лого - пункт.

**Режим работы ДОО:** рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00 .

**Приём детей** осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОО.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **2. Организационно – правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения**

ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Устав ДОО утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 08 декабря 2015 года № 2365.

**Лицензия** № 162-16 от 16 апреля 2016 года Срок действия: – бессрочно.

## **3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава ДОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ДОО являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива Положение о наблюдательном совете.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников ДОО является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОО: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

#### **4. Материально-техническое обеспечение**

Здание ДОО возведено по типовому проекту и расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные площадки.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;

- игровая комната «Фиолетовый лес» – игровая, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность;
- игровая комната «Интерактивная песочница» - игровая и познавательно-исследовательская деятельность;
- центр робототехники – конструктивная, игровая и познавательно-исследовательская деятельность;
- сенсорная комната – создание положительного эмоционального фона, снижение беспокойства и агрессивности, снятие нервного паппряжения и тревожности;
- пространственная среда ДОО – игровая деятельность.

В ДОО функционируют кабинеты педагога–психолога; учителей-логопедов.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, гладильным катком.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человек.

## 5. Оснащенность образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, 3 кабинета подключены к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

*Таблица №1.*

*Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе*

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клавиатура, мышь.)	5

2.	Ноутбук	6
3.	Принтер	3
4.	Музыкальный центр	2
5.	Телевизор ЖК	8
6.	Интерактивная доска	6
7.	Мультимедийный проектор	7
8.	Моторизированный экран	1
9.	Интерактивная песочница	1

## **6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации**

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно–развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

### ***Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группах).***

Материалы и оборудование, представленные в 13 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей в ДООУ, ежегодно проводится испытания спортивного, уличного оборудования, 2 раза в год проводится технический осмотр здания и сооружений на территории ДООУ.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению

развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

***Реализация образовательных программ дошкольного образования.***

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно–пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме.

***Учет возрастных особенностей детей.*** Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагается в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

***Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*** В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям.

Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

## 7. Кадровое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 35 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 27 чел.;
- воспитатель ЦИПР – 0;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

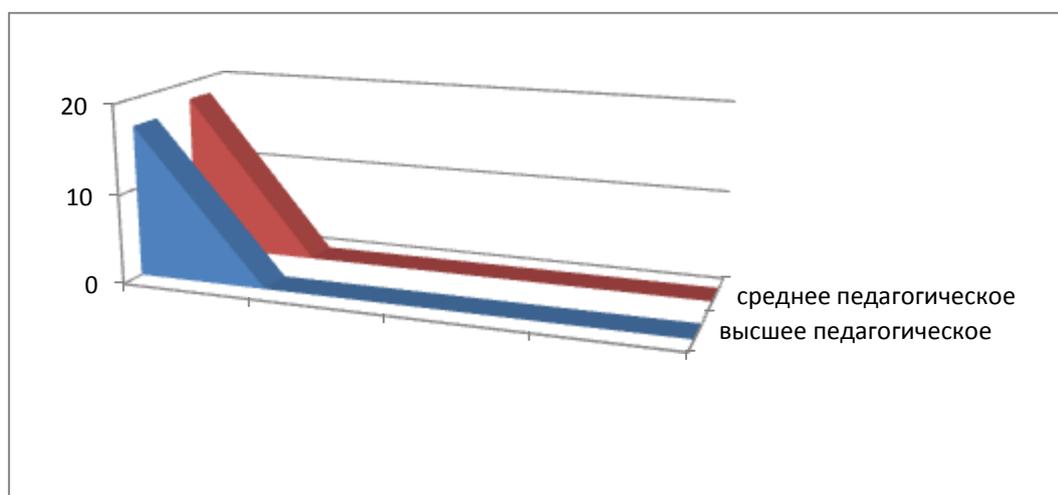
В ДОО работают 49% педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее специальное – 51%.

Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 63%, первую квалификационную категорию – 31%, без категории – 6%.

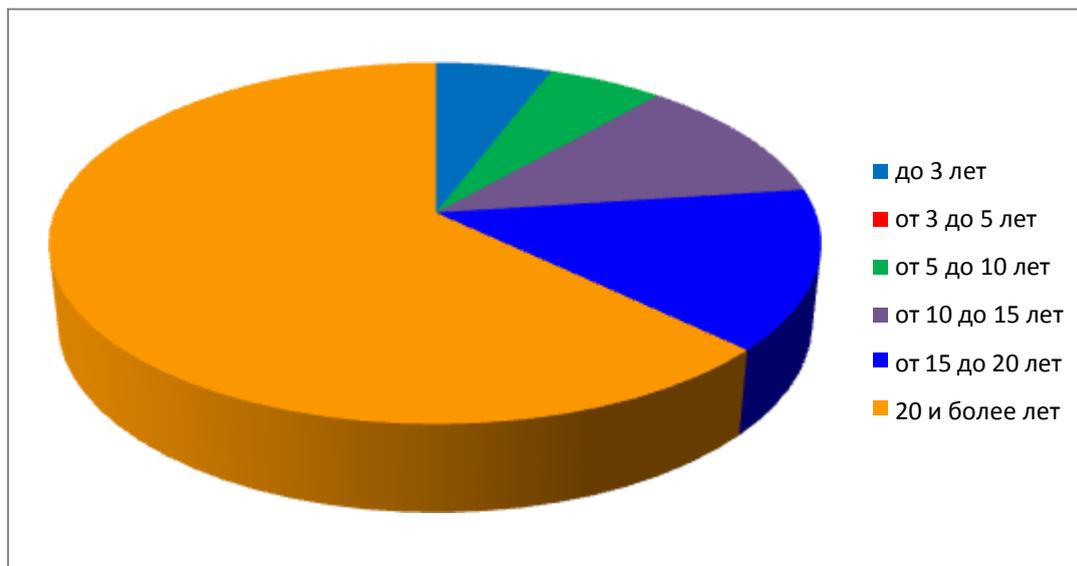
Таблица № 2.

Образование		Категория		Стаж работы		
Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	До 5 лет	От 5 лет до 20 лет	20 лет и более
17	18	22	11	2	11	22

Образование педагогических работников.



## Стаж педагогических работников.



В 2020 году педагоги дошкольного учреждения приняли участие:

- во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года 2020» - диплом победителя;
- во Всероссийском конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2020» сетевого издания «Педагогическая олимпиада» - диплом 1 и 3 степени;
- в VIII-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»;
- в семинаре – практикуме ГИМЦРО для педагогов ДОУ «Использование методики В.В. Воскобовича для развития детей старшего дошкольного возраста»;
- в региональном дистанционном конкурсе проектов в направлении LEGO «Профессии Будущего», получила приз судейских симпатий в номинации «Робот-профессионал будущего»;
- во Всероссийском профессиональном конкурсе «Естественно - научное и инженерно-техническое образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» организатор ООО «Игры и Игрушки» - победитель в номинации «Модельно-конструктивная деятельность и основы программирования»;
- в комплексе мероприятий «Юбилейный поезд РИВ-21» в новогоднем путешествии по «Сказочным лабиринтам игры» В.В. Воскобовича».

## 8. Образовательная деятельность

### 8.1. Содержание образовательной деятельности

В ДОО реализуется образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 123, разработанная в соответствии с основными **нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации** (далее – Программа ДОО).

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева;

- вариативной программы «РОСТОК» программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста, Страунинг А.М.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Педагоги ДОО используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

## **8.2. Дополнительное образование воспитанников**

В ДОО созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В ДОО реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности. Занятия в кружках проводятся по подгруппам. Форма обучения очная.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

## **8.3. Взаимодействие с социумом**

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой, средней общеобразовательной школой.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

## **8.4. Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных

областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, с использованием элементов стретчинга, различных упражнений с целью профилактики травм и раннего старения мускулатуры; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

### **8.5. Качество подготовки воспитанников**

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

### **8.6. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

### **8.7. Библиотечно-информационное обеспечение**

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

### **9. Методическая и научно- исследовательская деятельность**

Дошкольное учреждение принимает участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

- с 16.06.2013г. МАДОУ является тьюторским центром ООО «Развивающие игры Воскобовича». Заключен договор о присвоении статуса тьюторского центра № ТУ-1305 от 10.06.2016г.
- 2017 – 2020г. совместная деятельность по организации учебной и производственной практики студентов, договор с ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» от 01.02.2017г.

#### **Вывод:**

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ Г. МУРМАНСКА № 123,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	305
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	305
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	254
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	305/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	305/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0 / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	человек / %	33 / 10,8%

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	1 / 0,3%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	32 / 10%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	32 / 10%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	17 / 49%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	17 / 49%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	18 / 51%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	18 / 51%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	33/ 94%
1.8.1.	Высшая	человек / %	22 / 63%
1.8.2.	Первая	человек / %	11 / 31%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	3 / 8,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	6 / 17,1%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек / %	4 / 11,4%

	возрасте до 30 лет		
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	4 / 11,4%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	37 / 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	37 / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 9 (35 / 305)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,95 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов детской	кв.м.	0 кв.м.

	деятельности		
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да