

## **Аннотация к программе «Умники и умницы»**

Составитель: Кононенко О.В.  
педагог-психолог МАДОУ г. Мурманска № 123

Основной задачей в работе со старшими дошкольниками является подготовка их к школе. Дети с ОНР, как правило, испытывают трудности, когда попадают в общеразвивающую школу. Поэтому необходимо как можно раньше выявить и преодолеть отклонения в развитии детей с симптомами задержки речевого развития. Следовательно, составление и реализация коррекционно-развивающей программы для работы с таким контингентом воспитанников является актуальным для дошкольных образовательных учреждений, где есть логопедические группы.

Современная школа требует от первоклассника определённого уровня развития произвольности поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук, сформированного желания идти в школу, определённой мотивации. Определённого типа школьной зрелости, достаточного уровня развития предпосылок учебной деятельности. Дети с ОНР, которые являются одной из самых многочисленных групп по классификации детей с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии данных качеств и нуждаются в особом внимании и коррекционном воздействии. Необходимо подготовить эту категорию детей к успешному обучению в общеразвивающей школе. А дети с ОНР, как показывает практика, часто имеют неврологические диагнозы. Это может быть и синдром дефицита внимания с гиперактивностью, и астеноневротический синдром, приводящий к заторможенности, медлительности, и другие диагнозы, характерные для детей с функциональными нарушениями в работе головного мозга. У детей наблюдается низкий уровень произвольности, проблемы с развитием общей и мелкой моторики и т.д. Поэтому основной задачей является развитие мышления у детей. Именно развитое мышление поможет им в дальнейшем избежать дезадаптацию и неуспеваемость в школе. Также речевые дефекты могут повлиять на самооценку ребёнка, его взаимоотношение с одноклассниками, поэтому необходимо развивать у таких детей коммуникативные навыки, положительную самооценку, учить приемлемому поведению в конфликтных ситуациях.

Считаю, что данная программа обеспечивает все условия работы с воспитанниками логопедических групп.

По результатам итоговой диагностики наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов готовности детей к школе (информационный, коммуникативный, мотивационный).