

**Аннотация к программе**  
**«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»**

Составил: учитель-логопед МАДОУ г. Мурманска № 123  
Уварова Е.С.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- возможность фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявление любознательности, задавание вопросов, касающихся близких и далеких предметов и явлений, интерес к причинно-следственным связям (как? почему? зачем?), попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладание начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живем.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников

образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая (адаптированная) программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, общеобразовательной программой ДОУ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении города Мурманска, реализующем образовательную программу дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы являются:

1. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
2. «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
3. «Программа разработана на основе содержания «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева;
4. «Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» Т. А. Летуновская, В. В. Сеничкина;

Программы 2-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому они не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта образовательного учреждения.

Рабочая (адаптированная) программа рассчитана на один учебный год для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на два учебных года для детей с общим недоразвитием речи.

**Целью** рабочей (адаптированной) программы является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетическим нарушением речи (ФНР), фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР), общим недоразвитием речи 3,4 ур.р.р. (ОНР 3, ур.р.р., НВОНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольника на базе *правильно произносимых ребёнком звуков*.
- привлечение воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность**, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Исходя из опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов в условиях Крайнего Севера, в разработке данной программы учитывается уменьшение количества подгрупповых занятий и увеличение времени на индивидуальную работу.

Следует отметить, что адаптированная рабочая программа не является статичной по своему характеру, порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

#### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.